

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Альметьевска»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета № 1
Протокол №-1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Д/с № 48 «Веснянка»
Н.А.Токранова Н.А.Токранова
Приказ № 74
«31» августа 2023г.

**Общеразвивающая программа дополнительного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада общеразвивающего вида № 48 «Веснянка»
г. Альметьевска»**

г. Альметьевск, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	C. 3
2.	Цели и задачи программы	C.4
3.	Концептуальные основы дополнительного образования детского сада	C. 4
4.	Функции дополнительного образования	C.5
5.	Характеристика кадрового состава	C.5
6.	Содержание дополнительного образования ДОУ	C.6
6.1.	Социально-педагогическая направленность	C.6
6.1.1.	Дополнительная образовательная услуга по подготовке к овладению грамотой «Грамотейка» (первый год обучения).....	C.7
6.1.2.	Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию «Веселая математика».....	C.8
6.1.3.	Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию «Интеллектуальный мир дошкольника».....	C.10
6.1.4.	Дополнительная образовательная услуга по подготовке к овладению грамотой «Почитай-ка» (первый год обучения).....	C.11
6.1.5	Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию «В стране шахматных чудес».....	C. 12
6.1.6	Дополнительная образовательная услуга по художественно-эстетическому развитию «Чудеса в ладошке».....	
6.1.7	Дополнительная образовательная услуга по художественно-эстетическому развитию «Ловкие пальчики».....	
7.	Материально-техническая база МБДОУ	C.13
8.	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования	C.14
9.	Учебный план	C.15
10.	Ожидаемые результаты	C.15
11.	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования	C.15
12.	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программ	C.16
13.	Список использованной литературы	C.16

1. Пояснительная записка

В условиях экономической нестабильности с одной стороны бюджетного финансирования для развития образовательного учреждения однозначно недостаточно, с другой стороны – запросы родителей обуславливаются их возможностями, характеризующиеся неоднозначностью в силу действия рыночной экономики. ДОУ как социально – педагогическая система наделена соответствующими свойствами: целостность, целенаправленность, открытость и др., диктующие ей необходимость предоставления универсальных услуг, удовлетворяющих потребности заказчиков.

На современном этапе Закон об образовании определяет дошкольное образование одним из уровней общего образования. Такое положение способствует росту значимости дошкольного образования. В свою очередь это должно привести к росту конкурентоспособности дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ). В таких условиях успех работы дошкольного учреждения все более зависит от внедрения в практику идей педагогического менеджмента, включающего совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей

Руководствуясь социальными особенностями современного дошкольного образования, аprobацией Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Альметьевска» (далее МБДОУ, МБДОУ № 48 «Веснянка») оказания платных образовательных услуг в 2015-16 учебном году на основе получения лицензии, пришло к выводу о дальнейшем их использовании как вида образовательных услуг.

Направленность содержания Программы дополнительного образования в ДОУ определено лицензией: социально – педагогическая и художественная. Проанализировав потребности заказчика, на 2023-24 учебный год дополнительные платные образовательные услуги будут оказываться по социально – педагогическому направлению и художественно-эстетическому.

Актуальность программы. Учитывая востребованность заказчика (законные представители воспитанников) при отборе содержания данной программы учитывалась не только уникальность дошкольного возраста как старта, определяющего будущее ребенка, но и представление дополнительной возможности для дальнейшего развития его индивидуальных интеллектуальных и творческих потенциалов, что является социальной востребованностью и условием будущего успеха личностного роста.

Так как формальным потребителем дополнительной образовательной услуги является ребенок, но фактически родитель, учтена тенденция признания родителями значимости интеллектуального развития, определяющие главными его параметрами - умение читать, решать математические задачи. Исходя из этого, данный вариант Программы предлагает обеспечение подготовки к овладению грамотой и курс подготовки к школе, расширение математических возможностей через использование занимательной математики.

Программа дополнительного образования является возможностью для разгрузки родителей, выражающейся в экономии времени – отпадает необходимость сопровождения детей в учреждения дополнительного образования, находящиеся за пределами дошкольного учреждения.

Следовательно, Программа дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» педагогически целесообразна.

Новизна Программы обеспечивается моделированием способов взаимодействия педагога с ребенком, направленных на развитие у ребенка интеллектуальных способностей. Основными формами обучения выступают: показ способов взаимодействия и общения, совместное проектирование проблемных и игровых ситуаций, погружение в решение интеллектуальных задач через социальные ситуации и творческий процесс.

Особенности Программы: в рабочих программах синтезированы в единую систему адаптированные к современным требованиям традиционные виды детской деятельности, теоретические подходы к их организации. Конструирование содержания осуществлено на основе анализа авторских программ и технологий, направленных на развитие интеллектуальных

способностей дошкольников. Авторы - составители программ руководствовались ролью ведущей деятельности в психическом развитии дошкольников (игровой) и идеями развивающего обучения, акцентировали внимание на становлении компетентностей дошкольников по выбранной направленности.

Структура Программы дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» г. Альметьевска» включает целевой, содержательный, организационный компоненты.

Результат реализации Программы должен выражаться в наличии мотивации к интеллектуальной, творческой, познавательной, самостоятельной деятельности старших дошкольников.

2. Цели и задачи Программы

Цели программы: создание оптимальных условий через систему дополнительного образования для интеграции интеллектуального развития и активизации мотивации творческого потенциала в социально – личностном развитии дошкольников.

Для реализации данной цели образовательным учреждением были выделены следующие **задачи**:

- обеспечение доступности получения дополнительного образования детей в МБДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования в МБДОУ;
- обновление организационных форм, методов обучения и воспитания, обогащение средств обучения и предметно – развивающей среды в образовательной организации через оказание дополнительного образования в МБДОУ;
- расширение сотрудничества с социальными институтами (семья, другие ДОУ) по интеграции воспитательно – образовательного потенциала и аналитической деятельности по организации оказания дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении;
- дальнейшее совершенствование управленческого аспекта в организации оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.

3. Концептуальные основы Программы

Исходя из вариативности дошкольного образования, Концепция дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» представляет собой синтез современных концепций детства отечественной дошкольной педагогики и положений, принципов, подходов, ориентиров, действующих в сфере отечественной образовательной политики:

- Концепция Д.Б. Эльконина, трактующая детство как социально – психологическое явление в жизнедеятельности человека, как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей, овладение человеческой культурой;
- Концепция Д.И. Фельдштейна, представляющая содержание детства как определение себя в окружающем мире, собственной самоорганизации в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах и взаимодействиях с взрослыми и другими детьми;
- Концепция Ш. А. Амонашвили, основанная на восприятии детства как безграничности и неповторимости;
- Концепция В.Т. Курявцего, выделяющая две ведущие линии детства – культуроосвоение и культурооздание;
- ориентир на зону опережающего развития (Л.С. Выготский);
- стимулирование процесса мышления (Л.А. Венгер);
- поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин);
- действие принципа амплификации (А.В. Запорожец);
- опора на детское экспериментирование (Н.Н. Поддъяков);
- широкое применение игровых ситуаций (Д.Б. Эльконин);
- личностно – деятельностный подход (В.В. Давыдов);
- принцип линейности;
- принцип гуманизации и гуманитаризации
- Концепция ЮНЕСКО «Мир без границ».

4. Функции дополнительного образования

Определение и трактовка функций дополнительного образования в МБДОУ № 48 »Веснянка» основано на составляющих образовательной деятельности дошкольного учреждения в целом и с учетом рассматриваемого вида образовательных услуг:

- воспитательная – создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- обучающая – специально организованный процесс по овладению детьми специальным инструментарием в виде знаний, умений и навыков, направленного на удовлетворение их потребностей;
- формирующая – специально организованное управление избирательной деятельностью ребенка с учетом природных, социальных, объективных и субъективных факторов;
- обогащенное развитие – развитие потенциальных и индивидуальных возможностей ребенка;
- творчески – преобразовательная – предполагает учет и создание проектно – конструктивных технологий;
- культурологическая – диалог культур взрослого (педагоги, родители) и ребенка как основа приобщения детей к традициям, обычаям, правилам своего народа и толерантности к другим культурам;
- прогностическая – изучение перспективы развития дополнительного образования в МБДОУ.

5. Характеристика кадрового состава

Укомплектованность кадрами в МБДОУ соответствует параметру – 80%, из них 50% составляют педагоги. Все педагоги обладают компетенциями, прописанными в п.3.2.5. ФГОС ДО. Весь состав педагогов владеет компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов. В личностном арсенале педагогов сформированы социально – личностные качества, необходимые для управления воспитательно – образовательным процессом в ДОУ: доброжелательность, тактичность, умение взаимодействовать и сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, отношение к ребенку как к главной ценности. Педагогический коллектив МБДОУ характеризуется сформированностью творческого отношения к профессиональному делу, целеустремленностью, адаптированностью к изменяющимся условиям. Умение педагогов создавать положительную мотивацию к познавательной деятельности обуславливают стабильные результаты показателей высокого и среднего уровня освоения дошкольниками основной образовательной программы.

Воспитатели владеют знаниями структурных компонентов учебной деятельности, фронтальными и индивидуальными формами организации учебной деятельности дошкольников, руководствуются дидактическими принципами обучения, используют технологии развивающего обучения, широко применяет технические средства обучения. Ориентируются в классификации методов обучения, умеют делать правильный выбор методов и приемов обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

Учитывая потребность детей в личностном признании, педагоги регулярно демонстрируют успехи детей: среди сверстников непосредственно в ходе детской деятельности, перед родителями через информационный блок, видеозаписи, фотографии, показ открытых занятий, акции и в индивидуальном общении.

Воспитатели поддерживают проявление детского творчества, В каждой возрастной группе есть среди воспитанников участники, лауреаты, дипломанты творческих детских конкурсов разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный).

Педагоги МБДОУ ориентируются в современных концепциях детства, положениях, принципах, подходах, ориентирах, признанных в дошкольной психологии и педагогике и действующих в сфере отечественной образовательной политике, в видовом разнообразии образовательных программ. Владеют структурой и содержанием многих парциальных программ, знают отличительные особенности примерных комплексных программ и современных технологий.

Руководители первого и второго звена (заведующий и старший воспитатель) и 10 из 10 педагогов на момент разработки данной программы являются участниками различных Всероссийских

конкурсов. Каждый педагог осознает, что конкурентоспособность является основным качеством специалиста любой сферы, стремятся к самообразованию и самореализации, путем постановки и реализации новых целей и задач.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	10
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	10
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	10
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	8
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	9
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	1
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	1
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

6. Организация и содержание дополнительного образования

Дети дошкольного возраста обладают уникальными способностями к обучению, и, если эти способности не будут востребованы в полной мере, со временем они могут быть утрачены. Однако, ребенок – дошкольник не способен воспринимать учебу как упорный и кропотливый труд, основанный на воле, долге, ответственности, поэтому Программа дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» содержит игровой, занимательный и в то же время обучающий материал. Занимательная и развивающая направленность игровой методики позволяет обогащать ребенка знаниями в процессе творческой познавательной деятельности, когда необходимо отгадывать, отыскивать, составлять, объяснять, устанавливать соответствия, изображать, моделировать. Это позволяет не только стимулировать самостоятельность (основополагающая характеристика, необходимая при обучении и организации жизни школьника), а так же расширяет кругозор, является движущей силой в освоении способов познания. В процессе дополнительных занятий по интересам увеличивается интенсивность формирования умственных способностей, ускоряется переход наглядных форм мышления в логические, практического мышления в творчестве. Так в процессе дополнительного образования совершенствуется интеллектуальная сфера ребенка.

Усвоение содержания дополнительного образования рассчитано на восемь месяцев (сентябрь –

май). Что составляет 32 недели. Основная организационная форма взаимодействия с детьми - подгрупповые развивающие занятия, обязательными компонентами которых является :

- благоприятный эмоциональный фон, складывающийся из создания интереса к занятию, получения результата каждым ребенком, взаимопонимания педагога и дошкольника, принятия ребенка таким, каков он есть;
- комплексность развития (психические процессы, личностные качества);
- разнообразие методов и приемов обучения и воспитания;
- целеполагание и целеустремленность;
- соответствие педагога требованиям (терпение, умение играть и верить в игру, умение принять и понять любое действие ребенка, умение импровизировать, умение подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка, творчество).

Дополнительное образование осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим Учреждения.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируются Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Дополнительные образовательные программы реализуются не в ущерб основной образовательной деятельности.

Этапы реализации Программы дополнительного образования.:

1 этап- этап знакомства и констатации.

Цели первого этапа: выявление устойчивости интереса ребенка к избранной деятельности, отслеживание знаний, умений и навыков.

2 этап – этап формирования.

Цель: непосредственное овладение содержанием программы.

3 этап – этап подведения результатов и их интерпретация.

Цель: выявление эффективности дополнительного образования

6.1. Социально-педагогическая направленность

В дошкольной педагогике социально – личностное развитие в соответствии с Концепцией Д.Б. Эльконина рассматривается как целостный процесс, в ходе которого ребенок осваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Дополнительное образование является возможностью углубления и расширения, составляющих этого процесса и выходящих за рамки государственного образовательного стандарта, глубже познать ребенку себя, повысить самооценку, это возможность формирования толерантности во всем ее многообразии: этническая, гендерная, личностная и др. (концепция Ш. А. Амонашвили, концепция ЮНЕСКО «МИР без границ»).

Развитие личности происходит по двум направлениям: социализация (присвоение общественного опыта) и индивидуализации (развитие самостоятельности в принятии решений и организации своей деятельности). В соответствии с концептуальными основами программы (концепция Д.И. Фельдштейна, принцип амплификации А.В. Запорожца, личностно – деятельностный подход В.В. Давыдова) гармонизация этих двух линий развития является основным содержанием программы.

6.1.1. Дополнительная образовательная услуга по подготовке детей к овладению грамотой (первый год обучения)

Функционирование кружка по интересам «Грамотейка» рассчитан на детей 4-5 лет. Программа

составлена воспитателем Хазовой Г.С. на основе анализа и синтеза содержания нескольких методических пособий. Основным направлением кружка является развитие мыслительных операций: классификация, сравнение, выделение общего и частного, ассоциативного мышления, сообразительности детей.

Новизна программы: учтены современные требования и тенденции дошкольного образования – содержание программы направлено на широкое применение игровых ситуаций, на поэтапное формирование умственных действий, на детское экспериментирование, обеспечение действия принципов: амплификации, линейности гуманизации и гуманитаризации и предполагает личностно-деятельностный подход в процессе организации обучения и воспитания.

Цель Программы: развитие коммуникативной компетентности, аналитико-синтетической деятельности дошкольников.

Задачи:

- способствование развитию уважительного отношения дошкольников к своим возможностям и намерениям;
- расширение возможностей дошкольников для элементарного осознания явлений языка и речи;
- культивирование работы со звуком, слогом, словом;
- развитие способности к моделированию;
- поддержка интереса к исследовательскому подходу к явлениям языка и речи;
- развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных потребностей и интересов.

Особенности Программы: в содержании Программы акцент сделан на грамотности не как наборе умений, а прежде всего на уважительном отношении к своим возможностям и предпочтениям, овладение грамотой представляется как фактор личностного развития ребенка; процесс реализации программы адаптируется к траектории индивидуального развития ребенка.

Возраст: 4-5 лет.

Сроки реализации: 1 учебный год дополнительного образования.

Режим проведения: 1 раз в неделю по подгруппам. Занятость детей 20 мин.

Формы организации деятельности: индивидуальные и подгрупповые занятия, самостоятельная деятельность детей, игра, развлечения, познавательно – исследовательская деятельность.

Этапы реализации Программы Освоение содержания программы дополнительного образования разделено на три этапа:

1 этап – этап констатации.

Цели первого этапа: выявление устойчивости интереса ребенка к избранной деятельности, отслеживание знаний, умений и навыков.

2 этап – этап формирования.

Цель: непосредственное овладение содержанием программы.

3 этап – этап подведения результатов и их интерпретация.

Цель: выявление эффективности дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты: расширение инструментария общения: культура общения, средства выразительности речи; проявление уверенности и самоутверждения; повышение уровня мыслительных процессов (отслеживается в процессе мониторинга – педагогической диагностики)

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей в подготовительной к школе группе;
- участие воспитанников в творческих конкурсах;
- оформление выставок, содержащих материалы организации занятий для родителей;
- участие в утренниках и развлечениях.

6.1.2. Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию «Веселая математика»

Функционирование кружка по интересам «Математические ступеньки» рассчитано на детей 6-7 лет. Программа составлена педагогом Маннановой Г.Н. на основе синтеза ее авторской разработки «Путешествие в страну геометрических фигур» и современных технологий и

методических пособий. Основным направлением кружка является развитие логического мышления, творческого воображения, сообразительности детей, чему способствует введение занимательного дидактического материала: лабиринты, игры на пространственное преобразование; вопросы, задачи-шутки, головоломки, развивающие игры: «Сложи узор», палочки Кюизенера; логические блоки Дьенеша; игры на листе бумаги, экспериментирование и т.д. Эти игры не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации. Эти качества мыслительной деятельности необходимы будут ребёнку в будущем при обучении в школе.

Новизна программы

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Особенности Программы: программа математического кружка «В стране занимательной математики» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Возраст: 4-5 лет.

Сроки реализации: 1 учебный год дополнительного образования.

Режим проведения: 1 раз в неделю по подгруппам. Занятость детей 20 мин.

Формы организации деятельности: реализация Программы предполагается в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности (мозговая атака, синектика) партнерского сотрудничества с педагогом и сверстниками, самостоятельной деятельности в групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Этапы реализации Программы освоение содержания программы дополнительного образования разделено на три этапа:

1 этап – этап знакомства и констатации.

Цели первого этапа: выявление устойчивости интереса ребенка к избранной деятельности, отслеживание знаний, умений и навыков.

2 этап – этап формирования.

Цель: непосредственное овладение содержанием программы.

3 этап – этап подведения результатов и их интерпретация.

Цель: выявление эффективности дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты: повышение уровня логического мышления, креативности, психических процессов, проявление устойчивого интереса к математике.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей в подготовительной к школе группе;
- участие воспитанников в творческих конкурсах;
- оформление выставок, содержащих материалы организации занятий для родителей;
- участие в утренниках и развлечениях.

6.1.3. Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию

«Интеллектуальный мир дошкольника»

Функционирование кружка по интересам «Интеллектуальный мир дошкольника» рассчитано на детей 6-7 лет. Программа составлена педагогом ЗХиминой Е.В. на основе синтеза ее авторской разработки «Путешествие в страну геометрических фигур» и современных технологий и методических пособий.

Основным направлением кружка является развитие логического мышления, творческого воображения, сообразительности детей, чему способствует введение занимательного дидактического материала: лабиринты, игры на пространственное преобразование; вопросы, задачи-шутки, головоломки, развивающие игры: «Сложи узор», палочки Кюзенера; логические блоки Дьенеша; игры на листе бумаги, экспериментирование и т.д. Эти игры не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации. Эти качества мыслительной деятельности необходимы будут ребёнку в будущем при обучении в школе.

Новизна программы

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Особенности Программы: программа математического кружка «В стране занимательной

математики» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Возраст: 6-7 лет.

Сроки реализации: 1 учебный год дополнительного образования.

Режим проведения: 1 раз в неделю по подгруппам. Занятость детей 30 мин.

Формы организации деятельности: реализация Программы предполагается в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности (мозговая атака, синектика) партнерского сотрудничества с педагогом и сверстниками, самостоятельной деятельности в групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Этапы реализации Программы освоение содержания программы дополнительного образования разделено на три этапа:

1 этап – этап знакомства и констатации.

Цели первого этапа: выявление устойчивости интереса ребенка к избранной деятельности, отслеживание знаний, умений и навыков.

2 этап – этап формирования.

Цель: непосредственное овладение содержанием программы.

3 этап – этап подведения результатов и их интерпретация.

Цель: выявление эффективности дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты: повышение уровня логического мышления, креативности, психических процессов, проявление устойчивого интереса к математике.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей в подготовительной к школе группе;
- участие воспитанников в творческих конкурсах;
- оформление выставок, содержащих материалы организации занятий для родителей;
- участие в утренниках и развлечениях.

7. Материально-техническая база МБДОУ

Материально – техническое оснащение МБДОУ соответствует реализации целей и задач, как развивающей Программ дополнительного образования, так и Программам по направлениям, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

В детском саду собрана большая библиотека психолого-педагогических и методических источников. В наличии имеются площади для осуществления дополнительного образования (музыкальный и физкультурный залы, кабинет татарского языка, кабинет старшего воспитателя, кабинет правил дорожного движения) и освоена практика их многофункционального использования.

Методическая база МБДОУ представлена большим разнообразием наглядно – дидактических материалов в виде картин, муляжей, коллекций, игрушек, альбомов, моделей, схем, фотографий и другое. В старших дошкольных группах содержится обширный материал и инструментарий для детской экспериментальной деятельности: песочные часы, барометры, термометры, бинокли, весы. Для детской исследовательской деятельности имеются материалы различной фактуры: виды бумаги, и ткани, стекло, магнит. Широко представлены природные ископаемые родного края, среди них: нефть, песок, глина, камни, ракушки. В методическом кабинете и группах содержится большое количество образцов народно – прикладного искусства: виды росписей (жостовская, городецкая, хохломская, гжельская), матрёшки (семеновская, загорская), народные игрушки

(дымковская, богословская), керамика и др.

Педагогический коллектив обеспечен условиями использования информационно – коммуникативных технологий, имеются компьютеры, принтер, сканер, копир, мультимедийные проекторы, ноутбуки. Физкультурный и музыкальный залы оснащены музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром. В группах и кабинетах есть магнитофоны. В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой.

Территория полностью ограждена, разделена на участки для проведения прогулок с детьми, имеет одну калитку и центральные ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Имеется площадка для проведения физкультурных занятий, которая состоит из беговой дорожки, прыжковой ямы, оборудование для метания, лазания и зоны для подвижных игр.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с Альметьевской детской городской больницей с перинатальным центром и проводится в специально оборудованном медицинском блоке, который включает в себя: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- , содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г.№ 233; от 22.02.1997г.№212 от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г.№752;
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706;
- Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»;
- Устав МБДОУ «Д/с № 48 «Веснянка»;
- Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ «Д/с № 48 «Веснянка»;
- Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг

9. Учебный план

Основы разработки учебного плана дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» составляют: нормативно-правовая база системы дополнительного образования, требования, установленные - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Занятия проводятся во вторую половину дня, распределение часов занятий зависит от конкретной Программы. Наполняемость групп регулируется соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 5-7 лет

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество групп	Количество детей	Часы в неделю	Время проведения
Социально-педагогическая направленность	«Почитай-ка»	1	19	1	30 минут
	«Интеллектуальный мир дошкольника»	1	20	1	30 минут
	«В стране шахматных чудес»	1	9	1	30 минут
	«Грамотейка»	1	19	1	20 минут
	«Веселая математика»	1	20	1	20 минут
Художественно-эстетическая направленность	«Чудеса в ладошке	1	15	1	15 минут
	«Ловкие пальчики»	1	17	1	15 минут

10. Ожидаемые результаты:

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей, поэтому коллектив МБДОУ прогнозирует следующие результаты:

- динамика развития системы дополнительного образования в МБДОУ, выражаяющаяся в повышении интереса социального заказчика к данному виду образования;
- активизация педагогического поиска обновления содержания, обогащения компонентов методической системы организации дополнительного образования в МБДОУ, направленных на повышение интенсивности индивидуального развития детей дошкольного возраста;
- расширение у старших дошкольников практики включения в новую деятельность в новых условиях;
- обогащение представлений дошкольников о формах организации и видах свободной деятельности

11. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений

13. Список использованной литературы

1. Бабынина Т.Ф. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста: теоретические вопросы и практические занятия // Учебное пособие для студентов всех форм обучения специальности 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования». - Альметьевск: ИИЦ АГИМС, 2008. – 50 с.
2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя». - -Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 256с.
3. Болотова Е.Л. Права ребенка в современной России. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с .(Zoom.ru).
4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. /Под ред. Л.Г. Нисканен. - М., 2002 . - 116с. (Zoom.ru).
5. Интеллектуальное развитие дошкольников: Игры для фантазеров./ Авт.- сост. Н.И. Филимонова - СПб, 2004 – 112с..(Zoom.ru).
6. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. - М., 2005.
7. Конституция Российской Федерации. – М.:АЙРИПРЕСС, 2004.
8. Конституция Республики Татарстан. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006.
9. Лесина С. В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных учреждениях – Волгоград: «Учитель». 2005 -237 с.
10. Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2012 – 224с.
11. Николаева, Е.И. Психология детского творчества/Е.И. Николаева. - С. – П.,2006. – 219с.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
13. Рудакова Н . Современным детям нужны современные педагоги// Дошкольное воспитание. 2004. №9. С.50 – 56.
14. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОУ /Сос. Н.В. Микляева, Т.В., Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 48 с.
15. Сборник материалов о Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» Казань: Татарский республиканский комитет Профсоюзов работников народного образования и науки Российской Федерации, 2013 -236 с.
16. Специальный репортаж Дошкольная педагогика - педагогика свободных искусств// Современное дошкольное образование. 2013. №8 С. 18 – 30.
17. Соломенникова О.А.Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие/ О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:, Айрис – пресс 2010 -224 с.
18. Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе./О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель: АСТ, 2007. -48 с.
19. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд центр Владос, 2003 - 130с.(Zoom.ru).

20. Шумакова Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. СПб: «Детство – Пресс», 2002. – 188 с.