

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Альметьевска»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета № 1
Протокол №-1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Д/с № 48 «Веснянка»
Н.А. Н.А.Токранова
Приказ № 74
«31» августа 2023г.

**Общеразвивающая программа дополнительного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада общеразвивающего вида № 48 «Веснянка»
г. Альметьевска»**

г. Альметьевск, 2023

Содержание

| | | |
|--------|--|-------|
| 1. | Пояснительная записка..... | С. 3 |
| 2. | Цели и задачи программы | С.4 |
| 3. | Концептуальные основы дополнительного образования детского сада | С. 4 |
| 4. | Функции дополнительного образования | С.5 |
| 5. | Характеристика кадрового состава | С.5 |
| 6. | Содержание дополнительного образования ДООУ | С.6 |
| 6.1. | Социально-педагогическая направленность | С.6 |
| 6.1.1. | Дополнительная образовательная услуга по подготовке к овладению грамотой «Грамотейка» (первый год обучения)..... | С.7 |
| 6.1.2. | Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию «Веселая математика»..... | С.8 |
| 6.1.3. | Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию «Интеллектуальный мир дошкольника»..... | С.10 |
| 6.1.4. | Дополнительная образовательная услуга по подготовке к овладению грамотой «Почитай-ка» (первый год обучения)..... | С.11 |
| 6.1.5. | Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию «В стране шахматных чудес»..... | С. 12 |
| 6.1.6. | Дополнительная образовательная услуга по художественно-эстетическому развитию «Чудеса в ладошке»..... | |
| 6.1.7. | Дополнительная образовательная услуга по художественно-эстетическому развитию «Ловкие пальчики»..... | |
| 7. | Материально-техническая база МБДОУ | С.13 |
| 8. | Нормативно-правовая база системы дополнительного образования | С.14 |
| 9. | Учебный план | С.15 |
| 10. | Ожидаемые результаты | С.15 |
| 11. | Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования | С.15 |
| 12. | Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программ | С.16 |
| 13. | Список использованной литературы | С.16 |

1. Пояснительная записка

В условиях экономической нестабильности с одной стороны бюджетного финансирования для развития образовательного учреждения однозначно недостаточно, с другой стороны – запросы родителей обуславливаются их возможностями, характеризующиеся неоднозначностью в силу действия рыночной экономики. ДООУ как социально – педагогическая система наделена соответствующими свойствами: целостность, целенаправленность, открытость и др., диктующие ей необходимость предоставления универсальных услуг, удовлетворяющих потребности заказчиков.

На современном этапе Закон об образовании определяет дошкольное образование одним из уровней общего образования. Такое положение способствует росту значимости дошкольного образования. В свою очередь это должно привести к росту конкурентоспособности дошкольных образовательных учреждений (далее ДООУ). В таких условиях успех работы дошкольного учреждения все более зависит от внедрения в практику идей педагогического менеджмента, включающего совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей

Руководствуясь социальными особенностями современного дошкольного образования, апробацией Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Альметьевска» (далее МБДОУ, МБДОУ № 48 «Веснянка») оказания платных образовательных услуг в 2015-16 учебном году на основе получения лицензии, пришло к выводу о дальнейшем их использовании как вида образовательных услуг.

Направленность содержания Программы дополнительного образования в ДООУ определено лицензией: социально – педагогическая и художественная. Проанализировав потребности заказчика, на 2023-24 учебный год дополнительные платные образовательные услуги будут оказываться по социально – педагогическому направлению и художественно-эстетическому.

Актуальность программы. Учитывая востребованность заказчика (законные представители воспитанников) при отборе содержания данной программы учитывалась не только уникальность дошкольного возраста как старта, определяющего будущее ребенка, но и представление дополнительной возможности для дальнейшего развития его индивидуальных интеллектуальных и творческих потенциалов, что является социальной востребованностью и условием будущего успеха личностного роста.

Так как формальным потребителем дополнительной образовательной услуги является ребенок, но фактически родитель, учтена тенденция признания родителями значимости интеллектуального развития, определяющие главными его параметрами - умение читать, решать математические задачи. Исходя из этого, данный вариант Программы предлагает обеспечение подготовки к овладению грамотой и курс подготовки к школе, расширение математических возможностей через использование занимательной математики.

Программа дополнительного образования является возможностью для разгрузки родителей, выражающейся в экономии времени – отпадает необходимость сопровождения детей в учреждения дополнительного образования, находящиеся за пределами дошкольного учреждения.

Следовательно, Программа дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» **педагогически целесообразна.**

Новизна Программы обеспечивается моделированием способов взаимодействия педагога с ребенком, направленных на развитие у ребенка интеллектуальных способностей. Основными формами обучения выступают: показ способов взаимодействия и общения, совместное проектирование проблемных и игровых ситуаций, погружение в решение интеллектуальных задач через социальные ситуации и творческий процесс.

Особенности Программы: в рабочих программах синтезированы в единую систему адаптированные к современным требованиям традиционные виды детской деятельности, теоретические подходы к их организации. Конструирование содержания осуществлено на основе анализа авторских программ и технологий, направленных на развитие интеллектуальных

способностей дошкольников. Авторы - составители программ руководствовались ролью ведущей деятельности в психическом развитии дошкольников (игровой) и идеями развивающего обучения, акцентировали внимание на становлении компетентностей дошкольников по выбранной направленности.

Структура Программы дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» г. Альметьевска» включает целевой, содержательный, организационный компоненты.

Результат реализации Программы должен выражаться в наличии мотивации к интеллектуальной, творческой, познавательной, самостоятельной деятельности старших дошкольников.

2. Цели и задачи Программы

Цели программы: создание оптимальных условий через систему дополнительного образования для интеграции интеллектуального развития и активизации мотивации творческого потенциала в социально – личностном развитии дошкольников.

Для реализации данной цели образовательным учреждением были выделены следующие **задачи:**

- обеспечение доступности получения дополнительного образования детей в МБДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования в МБДОУ;
- обновление организационных форм, методов обучения и воспитания, обогащение средств обучения и предметно – развивающей среды в образовательной организации через оказание дополнительного образования в МБДОУ;
- расширение сотрудничества с социальными институтами (семья, другие ДОУ) по интеграции воспитательно – образовательного потенциала и аналитической деятельности по организации оказания дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении;
- дальнейшее совершенствование управленческого аспекта в организации оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.

3. Концептуальные основы Программы

Исходя из вариативности дошкольного образования, Концепция дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» представляет собой синтез современных концепций детства отечественной дошкольной педагогики и положений, принципов, подходов, ориентиров, действующих в сфере отечественной образовательной политики:

- Концепция Д.Б. Эльконина, трактующая детство как социально – психологическое явление в жизнедеятельности человека, как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей, овладение человеческой культурой;
- Концепция Д.И. Фельдштейна, представляющая содержание детства как определение себя в окружающем мире, собственной самоорганизации в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах и взаимодействиях с взрослыми и другими детьми;
- Концепция Ш. А. Амонашвили, основанная на восприятии детства как безграничности и неповторимости;
- Концепция В.Т. Кудрявцева, выделяющая две ведущие линии детства – культуросоосвоение и культуросоздание;
- ориентир на зону опережающего развития (Л.С. Выготский);
- стимулирование процесса мышления (Л.А. Венгер);
- поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин);
- действие принципа амплификации (А.В. Запорожец);
- опора на детское экспериментирование (Н.Н. Поддьяков);
- широкое применение игровых ситуаций (Д.Б. Эльконин);
- личностно – деятельностный подход (В.В. Давыдов);
- принцип линейности;
- принцип гуманизации и гуманитаризации
- Концепция ЮНЕСКО «Мир без границ».

4. Функции дополнительного образования

Определение и трактовка функций дополнительного образования в МБДОУ № 48 «Веснянка» основано на составляющих образовательной деятельности дошкольного учреждения в целом и с учетом рассматриваемого вида образовательных услуг:

- воспитательная – создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- обучающая – специально организованный процесс по овладению детьми специальным инструментарием в виде знаний, умений и навыков, направленного на удовлетворение их потребностей;
- формирующая – специально организованное управление избирательной деятельностью ребенка с учетом природных, социальных, объективных и субъективных факторов;
- обогащенное развитие – развитие потенциальных и индивидуальных возможностей ребенка;
- творчески – преобразовательная – предполагает учет и создание проектно – конструктивных технологий;
- культурологическая – диалог культур взрослого (педагоги, родители) и ребенка как основа приобщения детей к традициям, обычаям, правилам своего народа и толерантности к другим культурам;
- прогностическая – изучение перспективы развития дополнительного образования в МБДОУ.

5. Характеристика кадрового состава

Укомплектованность кадрами в МБДОУ соответствует параметру – 80%, из них 50% составляют педагоги. Все педагоги обладают компетенциями, прописанными в п.3.2.5. ФГОС ДО. Весь состав педагогов владеет компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов. В личностном арсенале педагогов сформированы социально – личностные качества, необходимые для управления воспитательно – образовательным процессом в ДОУ: доброжелательность, тактичность, умение взаимодействовать и сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, отношение к ребенку как к главной ценности. Педагогический коллектив МБДОУ характеризуется сформированностью творческого отношения к профессиональному делу, целеустремленностью, адаптированностью к изменяющимся условиям. Умение педагогов создавать положительную мотивацию к познавательной деятельности обуславливают стабильные результаты показателей высокого и среднего уровня освоения дошкольниками основной образовательной программы.

Воспитатели владеют знаниями структурных компонентов учебной деятельности, фронтальными и индивидуальными формами организации учебной деятельности дошкольников, руководствуются дидактическими принципами обучения, используют технологии развивающего обучения, широко применяют технические средства обучения. Ориентируются в классификации методов обучения, умеют делать правильный выбор методов и приемов обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

Учитывая потребность детей в личностном признании, педагоги регулярно демонстрируют успехи детей: среди сверстников непосредственно в ходе детской деятельности, перед родителями через информационный блок, видеозаписи, фотографии, показ открытых занятий, акции и в индивидуальном общении.

Воспитатели поддерживают проявление детского творчества, В каждой возрастной группе есть среди воспитанников участники, лауреаты, дипломанты творческих детских конкурсов разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный).

Педагоги МБДОУ ориентируются в современных концепциях детства, положениях, принципах, подходах, ориентирах, признанных в дошкольной психологии и педагогике и действующих в сфере отечественной образовательной политике, в видовом разнообразии образовательных программ. Владеют структурой и содержанием многих парциальных программ, знают отличительные особенности примерных комплексных программ и современных технологий.

Руководители первого и второго звена (заведующий и старший воспитатель) и 10 из 10 педагогов на момент разработки данной программы являются участниками различных Всероссийских

конкурсов. Каждый педагог осознает, что конкурентоспособность является основным качеством специалиста любой сферы, стремятся к самообразованию и самореализации, путем постановки и реализации новых целей и задач.

| № п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников |
|----------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Численность педагогических работников - всего | 10 |
| | из них: | |
| 1.1. | штатные педагогические работники | 10 |
| 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | - |
| 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1): | 10 |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | - |
| 2.2. | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | - |
| 2.3. | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | - |
| 2.4. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 1 |
| 2.5. | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 8 |
| 2.6. | лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности | - |
| 2.7. | лица, имеющие высшее профессиональное образование | 9 |
| 2.8. | лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10 | 1 |
| 2.9. | лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10 | 1 |
| 2.10. | лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения | - |
| 2.11. | лица, не имеющие профессионального образования | - |

6. Организация и содержание дополнительного образования

Дети дошкольного возраста обладают уникальными способностями к обучению, и, если эти способности не будут востребованы в полной мере, со временем они могут быть утрачены. Однако, ребенок – дошкольник не способен воспринимать учебу как упорный и кропотливый труд, основанный на воле, долге, ответственности, поэтому Программа дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» содержит игровой, занимательный и в то же время обучающий материал. Занимательная и развивающая направленность игровой методики позволяет обогащать ребенка знаниями в процессе творческой познавательной деятельности, когда необходимо отгадывать, отыскивать, составлять, объяснять, устанавливать соответствия, изображать, моделировать. Это позволяет не только стимулировать самостоятельность (основополагающая характеристика, необходимая при обучении и организации жизни школьника), а так же расширяет кругозор, является движущей силой в освоении способов познания. В процессе дополнительных занятий по интересам увеличивается интенсивность формирования умственных способностей, ускоряется переход наглядных форм мышления в логические, практического мышления в творчестве. Так в процессе дополнительного образования совершенствуется интеллектуальная сфера ребенка.

Усвоение содержания дополнительного образования рассчитано на восемь месяцев (сентябрь –

май). Что составляет 32 недели. Основная организационная форма взаимодействия с детьми - подгрупповые развивающие занятия, обязательными компонентами которых является :

- благоприятный эмоциональный фон, складывающийся из создания интереса к занятию, получения результата каждым ребенком, взаимопонимания педагога и дошкольника, принятия ребенка таким, каков он есть;
- комплексность развития (психические процессы, личностные качества);
- разнообразие методов и приемов обучения и воспитания;
- целеполагание и целеустремленность;
- соответствие педагога требованиям (терпение, умение играть и верить в игру, умение принять и понять любое действие ребенка, умение импровизировать, умение подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка, творчество).

Дополнительное образование осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим Учреждения.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируются Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Дополнительные образовательные программы реализуются не в ущерб основной образовательной деятельности.

Этапы реализации Программы дополнительного образования.:

1 этап- этап знакомства и констатации.

Цели первого этапа: выявление устойчивости интереса ребенка к избранной деятельности, отслеживание знаний, умений и навыков.

2 этап – этап формирования.

Цель: непосредственное овладение содержанием программы.

3 этап – этап подведения результатов и их интерпретация.

Цель: выявление эффективности дополнительного образования

6.1. Социально-педагогическая направленность

В дошкольной педагогике социально – личностное развитие в соответствии с Концепцией Д.Б. Эльконина рассматривается как целостный процесс, в ходе которого ребенок осваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Дополнительное образование является возможностью углубления и расширения, составляющих этого процесса и выходящих за рамки государственного образовательного стандарта, глубже познать ребенку себя, повысить самооценку, это возможность формирования толерантности во всем ее многообразии: этническая, гендерная, личностная и др. (концепция Ш. А. Амонашвили, концепция ЮНЕСКО «МИР без границ»).

Развитие личности происходит по двум направлениям: социализация (присвоение общественного опыта) и индивидуализация (развитие самостоятельности в принятии решений и организации своей деятельности). В соответствии с концептуальными основами программы (концепция Д.И. Фельдштейна, принцип амплификации А.В. Запорожца, личностно – деятельностный подход В.В. Давыдова) гармонизация этих двух линий развития является основным содержанием программы.

6.1.1. Дополнительная образовательная услуга по подготовке детей к овладению грамотой (первый год обучения)

Функционирование кружка по интересам «Грамотейка» рассчитан на детей 4-5 лет. Программа

составлена воспитателем Хазовой Г.С. на основе анализа и синтеза содержания нескольких методических пособий. Основным направлением кружка является развитие мыслительных операций: классификация, сравнение, выделение общего и частного, ассоциативного мышления, сообразительности детей.

Новизна программы: учтены современные требования и тенденции дошкольного образования – содержание программы направлено на широкое применение игровых ситуаций, на поэтапное формирование умственных действий, на детское экспериментирование, обеспечение действия принципов: амплификации, линейности гуманизации и гуманитаризации и предполагает личностно-деятельностный подход в процессе организации обучения и воспитания.

Цель Программы: развитие коммуникативной компетентности, аналитико-синтетической деятельности дошкольников.

Задачи:

- способствование развитию уважительного отношения дошкольников к своим возможностям и намерениям;
- расширение возможностей дошкольников для элементарного осознания явлений языка и речи;
- культивирование работы со звуком, слогом, словом;
- развитие способности к моделированию;
- поддержка интереса к исследовательскому подходу к явлениям языка и речи;
- развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных потребностей и интересов.

Особенности Программы: в содержании Программы акцент сделан на грамотности не как наборе умений, а прежде всего на уважительном отношении к своим возможностям и предпочтениям, овладение грамотой представляется как фактор личностного развития ребенка; процесс реализации программы адаптируется к траектории индивидуального развития ребенка.

Возраст: 4-5 лет.

Сроки реализации: 1 учебный год дополнительного образования.

Режим проведения: 1 раз в неделю по подгруппам. Занятость детей 20 мин.

Формы организации деятельности: индивидуальные и подгрупповые занятия, самостоятельная деятельность детей, игра, развлечения, познавательно – исследовательская деятельность.

Этапы реализации Программы Освоение содержания программы дополнительного образования разделено на три этапа:

1 этап – этап констатации.

Цели первого этапа: выявление устойчивости интереса ребенка к избранной деятельности, отслеживание знаний, умений и навыков.

2 этап – этап формирования.

Цель: непосредственное овладение содержанием программы.

3 этап – этап подведения результатов и их интерпретация.

Цель: выявление эффективности дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты: расширение инструментария общения: культура общения, средства выразительности речи; проявление уверенности и самоутверждения; повышение уровня мыслительных процессов (отслеживается в процессе мониторинга – педагогической диагностики)

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей в подготовительной к школе группе;
- участие воспитанников в творческих конкурсах;
- оформление фотовыставок, содержащих материалы организации занятий для родителей;
- участие в утренниках и развлечениях.

6.1.2. Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию «Веселая математика»

Функционирование кружка по интересам «Математические ступеньки» рассчитано на детей 6-7 лет. Программа составлена педагогом Маннановой Г.Н. на основе синтеза ее авторской разработки «Путешествие в страну геометрических фигур» и современных технологий и

методических пособий. Основным направлением кружка является развитие логического мышления, творческого воображения, сообразительности детей, чему способствует введение занимательного дидактического материала: лабиринты, игры на пространственное преобразование; вопросы, задачи-шутки, головоломки, развивающие игры: «Сложи узор», палочки Кюизенера; логические блоки Дьенеша; игры на листе бумаги, экспериментирование и т.д. Эти игры не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации. Эти качества мыслительной деятельности необходимы будут ребёнку в будущем при обучении в школе.

Новизна программы

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Особенности Программы: программа математического кружка «В стране занимательной математики» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Возраст: 4-5 лет.

Сроки реализации: 1 учебный год дополнительного образования.

Режим проведения: 1 раз в неделю по подгруппам. Занятость детей 20 мин.

Формы организации деятельности: реализация Программы предполагается в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности (мозговая атака, синектика) партнерского сотрудничества с педагогом и сверстниками, самостоятельной деятельности в групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Этапы реализации Программы освоение содержания программы дополнительного образования разделено на три этапа:

1 этап – этап знакомства и констатации.

Цели первого этапа: выявление устойчивости интереса ребенка к избранной деятельности, отслеживание знаний, умений и навыков.

2 этап – этап формирования.

Цель: непосредственное овладение содержанием программы.

3 этап – этап подведения результатов и их интерпретация.

Цель: выявление эффективности дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты: повышение уровня логического мышления, креативности, психических процессов, проявление устойчивого интереса к математике.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей в подготовительной к школе группе;
- участие воспитанников в творческих конкурсах;
- оформление фотовыставок, содержащих материалы организации занятий для родителей;
- участие в утренниках и развлечениях.

6.1.3. Дополнительная образовательная услуга по интеллектуальному развитию «Интеллектуальный мир дошкольника»

Функционирование кружка по интересам «Интеллектуальный мир дошкольника» рассчитано на детей 6-7 лет. Программа составлена педагогом ЗХиминой Е.В. на основе синтеза ее авторской разработки «Путешествие в страну геометрических фигур» и современных технологий и методических пособий.

Основным направлением кружка является развитие логического мышления, творческого воображения, сообразительности детей, чему способствует введение занимательного дидактического материала: лабиринты, игры на пространственное преобразование; вопросы, задачи-шутки, головоломки, развивающие игры: «Сложи узор», палочки Кюизенера; логические блоки Дьенеша; игры на листе бумаги, экспериментирование и т.д. Эти игры не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации. Эти качества мыслительной деятельности необходимы будут ребёнку в будущем при обучении в школе.

Новизна программы

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Особенности Программы: программа математического кружка «В стране занимательной

математики» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Возраст: 6-7 лет.

Сроки реализации: 1 учебный год дополнительного образования.

Режим проведения: 1 раз в неделю по подгруппам. Занятость детей 30 мин.

Формы организации деятельности: реализация Программы предполагается в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности (мозговая атака, синектика) партнерского сотрудничества с педагогом и сверстниками, самостоятельной деятельности в групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Этапы реализации Программы освоение содержания программы дополнительного образования разделено на три этапа:

1 этап – этап знакомства и констатации.

Цели первого этапа: выявление устойчивости интереса ребенка к избранной деятельности, отслеживание знаний, умений и навыков.

2 этап – этап формирования.

Цель: непосредственное овладение содержанием программы.

3 этап – этап подведения результатов и их интерпретация.

Цель: выявление эффективности дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты: повышение уровня логического мышления, креативности, психических процессов, проявление устойчивого интереса к математике.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей в подготовительной к школе группе;
- участие воспитанников в творческих конкурсах;
- оформление фотовыставок, содержащих материалы организации занятий для родителей;
- участие в утренниках и развлечениях.

7. Материально-техническая база МБДОУ

Материально – техническое оснащение МБДОУ соответствует реализации целей и задач, как развивающей Программ дополнительного образования, так и Программам по направлениям, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

В детском саду собрана большая библиотека психолого-педагогических и методических источников. В наличии имеются площади для осуществления дополнительного образования (музыкальный и физкультурный залы, кабинет татарского языка, кабинет старшего воспитателя, кабинет правил дорожного движения) и освоена практика их многофункционального использования.

Методическая база МБДОУ представлена большим разнообразием наглядно – дидактических материалов в виде картин, муляжей, коллекций, игрушек, альбомов, моделей, схем, фотографий и другое. В старших дошкольных группах содержится обширный материал и инструментарий для детской экспериментальной деятельности: песочные часы, барометры, термометры, бинокли, весы. Для детской исследовательской деятельности имеются материалы различной фактуры: виды бумаги, и ткани, стекло, магнит. Широко представлены природные ископаемые родного края, среди них: нефть, песок, глина, камни, ракушки. В методическом кабинете и группах содержится большое количество образцов народно – прикладного искусства: виды росписей (жостовская, городецкая, хохломская, гжельская), матрешки (семеновская, загорская), народные игрушки

(дымковская, богородская), керамика и др.

Педагогический коллектив обеспечен условиями использования информационно – коммуникативных технологий, имеются компьютеры, принтер, сканер, копир, мультимедийные проекторы, ноутбуки. Физкультурный и музыкальный залы оснащены музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром. В группах и кабинетах есть магнитофоны.

В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения оборудования автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой.

Территория полностью ограждена, разделена на участки для проведения прогулок с детьми, имеет одну калитку и центральные ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Имеется площадка для проведения физкультурных занятий, которая состоит из беговой дорожки, прыжковой ямы, оборудование для метания, лазания и зоны для подвижных игр.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с Альметьевской детской городской больницей с перинатальным центром и проводится в специально оборудованном медицинском блоке, который включает в себя: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- , содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г.№ 233; от 22.02.1997г.№212 от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г.№752;
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706;
- Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»,
- Устав МБДОУ «Д/с № 48 «Веснянка»;
- Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ «Д/с № 48 «Веснянка»;
- Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг

9. Учебный план

Основы разработки учебного плана дополнительного образования МБДОУ № 48 «Веснянка» составляют: нормативно-правовая база системы дополнительного образования, требования, установленные - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Занятия проводятся во вторую половину дня, распределение часов занятий зависит от конкретной Программы. Наполняемость групп регулируется соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 5-7 лет

| Направленность | Дополнительные образовательные программы | Количество групп | Количество детей | Часы в неделю | Время проведения |
|---|--|------------------|------------------|---------------|------------------|
| Социально-педагогическая направленность | «Почитай-ка» | 1 | 19 | 1 | 30 минут |
| | «Интеллектуальный мир дошкольника» | 1 | 20 | 1 | 30 минут |
| | «В стране шахматных чудес» | 1 | 9 | 1 | 30 минут |
| | «Грамотейка» | 1 | 19 | 1 | 20 минут |
| | «Веселая математика» | 1 | 20 | 1 | 20 минут |
| Художественно-эстетическая направленность | «Чудеса в ладошке» | 1 | 15 | 1 | 15 минут |
| | «Ловкие пальчики» | 1 | 17 | 1 | 15 минут |

10. Ожидаемые результаты:

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей, поэтому коллектив МБДОУ прогнозирует следующие результаты:

- динамика развития системы дополнительного образования в МБДОУ, выражающаяся в повышении интереса социального заказчика к данному виду образования;
- активизация педагогического поиска обновления содержания, обогащения компонентов методической системы организации дополнительного образования в МБДОУ, направленных на повышение интенсивности индивидуального развития детей дошкольного возраста;
- расширение у старших дошкольников практики включения в новую деятельность в новых условиях;
- обогащение представлений дошкольников о формах организации и видах свободной деятельности

11. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений

13. Список использованной литературы

1. Бабынина Т.Ф. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста: теоретические вопросы и практические занятия // Учебное пособие для студентов всех форм обучения специальности 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования». - Альметьевск: ИИЦ АГИМС, 2008. – 50 с.
2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя». - Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 256с.
3. Болотова Е.Л. Права ребенка в современной России. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с. (Zoom.ru).
4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. /Под ред. Л.Г. Нисканен. - М., 2002 . - 116с. (Zoom.ru).
5. Интеллектуальное развитие дошкольников: Игры для фантазеров./ Авт.- сост. Н.И. Филимонова - СПб, 2004 – 112с..(Zoom.ru).
6. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. - М., 2005.
7. Конституция Российской Федерации. – М.:АЙРИПРЕСС, 2004.
8. Конституция Республики Татарстан. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006.
9. Лесина С. В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных учреждениях – Волгоград: «Учитель». 2005 -237 с.
10. Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2012 – 224с.
11. Николаева, Е.И. Психология детского творчества/Е.И. Николаева. - С. – П.,2006. – 219с.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
13. Рудакова Н . Современным детям нужны современные педагоги.// Дошкольное воспитание. 2004. №9. С.50 – 56.
14. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОУ /Сос. Н.В. Микляева, Т.В., Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 48 с.
15. Сборник материалов о Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» Казань: Татарский республиканский комитет Профсоюзов работников народного образования и науки Российской Федерации, 2013 -236 с.
16. Специальный репортаж Дошкольная педагогика - педагогика свободных искусств// Современное дошкольное образование. 2013. №8 С. 18 – 30.
17. Соломенникова О.А.Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие/ О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:, Айрис – пресс 2010 -224 с.
18. Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе./О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель: АСТ, 2007. -48 с.
19. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд центр Владос, 2003 - 130с.(Zoom.ru).

20. Шумакова Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. СПб: «Детство – Пресс», 2002. – 188 с.